

Treści nauczania / temat rozdziału	WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI, KLASA 7			
	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń:		Uczeń:	
<b>Starter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słabo zna: niemiecki alfabet, głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, internacjonalizmy,</li> <li>– z trudem wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,</li> <li>– słabo zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– z trudem wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna: niemiecki alfabet, głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, internacjonalizmy,</li> <li>– ma pewne trudności z wymienianiem krajów niemieckiego obszaru językowego i ich stolic w języku polskim,</li> <li>– częściowo zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– ma pewne trudności ze wskazaniem na mapie głównych miast i stolic krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z reguły poprawnie stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,</li> <li>– z reguły poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,</li> <li>– zazwyczaj poprawnie nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,</li> <li>– zazwyczaj poprawnie wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– z reguły poprawnie posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,</li> <li>– poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,</li> <li>– nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,</li> <li>– wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
<b>Rozdział 1</b> <i>Familien in Deutschland</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słabo zna formy powitania i pożegnania,</li> <li>– z trudem podaje podstawowe informacje o sobie i innych,</li> <li>– z trudem pyta o dane osobowe innych osób,</li> <li>– z trudem informuje, jakie ma hobby,</li> <li>– słabo zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– słabo zna nazwy członków rodziny,</li> <li>– słabo zna internacjonalizmy,</li> <li>– z trudem opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego,</li> <li>– słabo zna nazwy zawodów,</li> <li>– z trudem informuje, jakie ma upodobania,</li> <li>– słabo zna liczebniki główne do 100,</li> <li>– słabo zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>– słabo zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>– słabo zna formy rodzajników określonych w mianowniku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna formy powitania i pożegnania,</li> <li>– ma pewne trudności z podawaniem podstawowych informacji o sobie i innych,</li> <li>– ma pewne trudności z pytaniem o dane osobowe innych osób,</li> <li>– ma pewne trudności z informowaniem, jakie ma hobby,</li> <li>– częściowo zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– częściowo zna nazwy członków rodziny,</li> <li>– częściowo zna internacjonalizmy,</li> <li>– ma pewne trudności z opowiadaniem o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego,</li> <li>– częściowo zna nazwy zawodów,</li> <li>– ma pewne trudności z informowaniem, jakie ma upodobania,</li> <li>– częściowo zna liczebniki główne do 100,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,</li> <li>– zazwyczaj poprawnie przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,</li> <li>– zazwyczaj poprawnie opowiada o swoim hobby,</li> <li>– z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– z reguły poprawnie podaje stopień pokrewieństwa,</li> <li>– zazwyczaj poprawnie charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,</li> <li>– z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,</li> <li>– z reguły poprawnie określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,</li> <li>– przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,</li> <li>– opowiada o swoim hobby,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>– podaje stopień pokrewieństwa,</li> <li>– charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,</li> <li>– określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,</li> <li>– opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób,</li> <li>– stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku,</li> <li>- słabo zna odmianę czasownika <i>mögen</i>,</li> <li>- słabo zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,</li> <li>- słabo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych,</li> <li>- z trudem udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- częściowo zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- częściowo zna formy rodzajników określonych w mianowniku,</li> <li>- częściowo zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku,</li> <li>- częściowo zna odmianę czasownika <i>mögen</i>,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych,</li> <li>- ma pewne trudności z udzielaniem odpowiedzi twierdzących i przeczących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły poprawnie opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,</li> <li>- dobrze zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,</li> <li>- dobrze zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>,</li> <li>- z reguły poprawnie tworzy pytania rozstrzygające,</li> <li>- z reguły poprawnie tworzy pytania szczegółowe,</li> <li>- z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,</li> <li>- zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</li> <li>- stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,</li> <li>- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku,</li> <li>- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>,</li> <li>- tworzy pytania rozstrzygające,</li> <li>- tworzy pytania szczegółowe,</li> <li>- tworzy zdania twierdzące i przeczące.</li> </ul>
<p><b>Rozdział 2</b> <i>Deutsche Schule</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,</li> <li>- z trudem nazywa przedmioty i przybory szkolne,</li> <li>- słabo zna nazwy dni tygodnia,</li> <li>- z trudem wyraża swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,</li> <li>- z trudem wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,</li> <li>- słabo zna nazwy kół zainteresowań,</li> <li>- słabo zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,</li> <li>- z trudem wymienia przykładowe imprezy szkolne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem przedmiotów i przyborów szkolnych,</li> <li>- częściowo zna nazwy dni tygodnia,</li> <li>- ma pewne trudności z wyrażaniem swojego zdania na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,</li> <li>- ma pewne trudności z wymienianiem przyborów szkolnych, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,</li> <li>- częściowo zna nazwy kół zainteresowań,</li> <li>- częściowo zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,</li> <li>- z reguły poprawnie opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,</li> <li>- opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,</li> <li>- wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,</li> <li>- wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły,</li> <li>- opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,</li> <li>- słabo zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- słabo zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- słabo zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</li> <li>- słabo zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>- słabo zna zaimki dzierżawcze,</li> <li>- słabo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pewne trudności z wymienianiem przykładowych imprez szkolnych,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,</li> <li>- częściowo zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- częściowo zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- częściowo zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</li> <li>- częściowo zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>- częściowo zna zaimki dzierżawcze,</li> <li>- częściowo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły poprawnie opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada o imprezach szkolnych,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki złożone,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,</li> <li>- opowiada o imprezach szkolnych,</li> <li>- tworzy rzeczowniki złożone,</li> <li>- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</li> <li>- stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku.</li> </ul>
<p><b>Rozdział 3</b> <i>Alltag in Deutschland</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem nazywa pory dnia,</li> <li>- z trudem wymienia czynności dnia powszedniego,</li> <li>- słabo zna zasady określania czasu zegarowego,</li> <li>- słabo zna proste słowa grzecznościowe,</li> <li>- z trudem nazywa kontynenty i wybrane państwa,</li> <li>- z trudem odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,</li> <li>- z trudem krótko opowiada o swoim czasie wolnym,</li> <li>- z trudem nazywa wybrane miejsca w mieście,</li> <li>- z trudem pyta o samopoczucie,</li> <li>- z trudem informuje o swoim samopoczuciu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem pór dnia,</li> <li>- ma pewne trudności z wymienianiem czynności dnia powszedniego,</li> <li>- częściowo zna zasady określania czasu zegarowego,</li> <li>- częściowo zna proste słowa grzecznościowe,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem kontynentów i wybranych państw,</li> <li>- ma pewne trudności z odpowiadaniem na pytania na podstawie zdjęcia,</li> <li>- ma pewne trudności z opowiadaniem o swoim czasie wolnym,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem wybranych miejsc w mieście,</li> <li>- ma pewne trudności z pytaniem o samopoczucie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,</li> <li>- z reguły poprawnie podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,</li> <li>- podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,</li> <li>- stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,</li> <li>- informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,</li> <li>- opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>- opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,</li> <li>- zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,</li> <li>- udziela informacji o swoim samopoczuciu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,</li> <li>- z trudem nazywa atrakcje turystyczne Berlina,</li> <li>- z trudem wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,</li> <li>- słabo zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,</li> <li>- słabo zna zasady określania przemieszczenia (się).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pewne trudności z informowaniem o swoim samopoczuciu,</li> <li>- częściowo zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem atrakcji turystycznych Berlina,</li> <li>- ma pewne trudności z wymianianiem czasowników rozdzielnie złożone,</li> <li>- częściowo zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,</li> <li>- częściowo zna zasady określania przemieszczenia (się).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły poprawnie zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,</li> <li>- z reguły poprawnie udziela informacji o swoim samopoczuciu,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,</li> <li>- z reguły poprawnie odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,</li> <li>- z reguły poprawnie określa przemieszczenie (się).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,</li> <li>- odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>- nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,</li> <li>- tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,</li> <li>- tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,</li> <li>- określa przemieszczenie (się).</li> </ul>
<p><b>Rozdział 4</b> <i>Essen in Deutschland</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem nazywa artykuły spożywcze,</li> <li>- z trudem wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</li> <li>- słabo zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</li> <li>- z trudem informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,</li> <li>- słabo zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,</li> <li>- z trudem nazywa wybrane lokale gastronomiczne,</li> <li>- słabo rozumie porady udzielane innym osobom,</li> <li>- słabo zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- słabo wie, z czego znany jest Wiedeń,</li> <li>- słabo zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,</li> <li>- słabo zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem artykułów spożywczych,</li> <li>- ma pewne trudności z wymianianiem artykułów, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</li> <li>- częściowo zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</li> <li>- ma pewne trudności z informowaniem, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,</li> <li>- częściowo zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem wybranych lokali gastronomicznych,</li> <li>- ma pewne trudności z rozumieniem porad udzielanych innym osobom,</li> <li>- częściowo zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- częściowo wie, z czego znany jest Wiedeń,</li> <li>- częściowo zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</li> <li>- z reguły poprawnie nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</li> <li>- z reguły poprawnie wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie zamawia jedzenie i picie w restauracji,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża opinię na temat posiłków,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,</li> <li>- z reguły poprawnie potrafi udzielać porad innym,</li> <li>- z reguły poprawnie nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</li> <li>- nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</li> <li>- wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,</li> <li>- zamawia jedzenie i picie w restauracji,</li> <li>- wyraża opinię na temat posiłków,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,</li> <li>- potrafi udzielać porad innym,</li> <li>- nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,</li> <li>- odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>,</li> <li>- tworzy rzeczowniki złożone,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna zasady odmiany formy <i>möchte</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>,</li> <li>- słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,</li> <li>- słabo zna formy zaimków zwrotnych, wymienia czasowniki zwrotne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>,</li> <li>- częściowo zna zasady odmiany formy <i>möchte</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,</li> <li>- częściowo zna formy zaimków zwrotnych, wymienia czasowniki zwrotne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły poprawnie odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>,</li> <li>- z reguły poprawnie tworzy rzeczowniki złożone,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>,</li> <li>- tworzy zdania w trybie rozkazującym,</li> <li>- tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.</li> </ul>
<p><b>Rozdział 5</b> <i>Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem nazywa popularne dyscypliny sportowe,</li> <li>- z trudem nazywa miejsca uprawiania sportu,</li> <li>- z trudem mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,</li> <li>- z trudem nazywa czynności, które umie dobrze robić,</li> <li>- słabo zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,</li> <li>- słabo zna liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>- słabo zna rekordy świata,</li> <li>- słabo zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>- słabo zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>- słabo zna zasady odmiany czasowników modalnych,</li> <li>- słabo zna zasady stopniowania przymiotników,</li> <li>- słabo zna zasady tworzenia zdań porównawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem popularnych dyscyplin sportowych,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem miejsc uprawiania sportu,</li> <li>- ma pewne trudności z mówieniem, jaki sport uprawia oraz jak często,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem czynności, które umie dobrze robić,</li> <li>- częściowo zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,</li> <li>- częściowo zna liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>- częściowo zna rekordy świata,</li> <li>- częściowo zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>- częściowo zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>- częściowo zna zasady odmiany czasowników modalnych,</li> <li>- częściowo zna zasady stopniowania przymiotników,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia zdań porównawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie informuje, co umie dobrze robić,</li> <li>- z reguły poprawnie porównuje osiągnięcia sportowe,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>- z reguły poprawnie informuje o rekordach świata,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa atrakcje turystyczne Monachium,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tworzy zdania porównawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>- opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,</li> <li>- informuje, co umie dobrze robić,</li> <li>- porównuje osiągnięcia sportowe,</li> <li>- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>- informuje o rekordach świata,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>- nazywa atrakcje turystyczne Monachium,</li> <li>- wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>- stosuje w zdaniach czasowniki modalne,</li> <li>- tworzy zdania porównawcze.</li> </ul>

<p><b>Rozdział 6</b> <i>Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>- z trudem nazywa zjawiska atmosferyczne,</li> <li>- słabo zna zasady określania dat,</li> <li>- z trudem nazywa elementy krajobrazu,</li> <li>- słabo zna nazwy zwierząt domowych,</li> <li>- słabo zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,</li> <li>- słabo zna wybrane rasy psów,</li> <li>- słabo zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,</li> <li>- słabo zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,</li> <li>- niezbyt wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,</li> <li>- z trudem informuje, dokąd chce jechać na wakacje,</li> <li>- z trudem uzasadnia wybór,</li> <li>- słabo zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,</li> <li>- słabo zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>,</li> <li>- słabo zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</li> <li>- słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem zjawisk atmosferycznych,</li> <li>- częściowo zna zasady określania dat,</li> <li>- ma pewne trudności z nazywaniem elementów krajobrazu,</li> <li>- częściowo zna nazwy zwierząt domowych,</li> <li>- częściowo zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,</li> <li>- częściowo zna wybrane rasy psów,</li> <li>- częściowo zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,</li> <li>- częściowo zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,</li> <li>- wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,</li> <li>- ma pewne trudności z informowaniem, dokąd chce jechać na wakacje,</li> <li>- ma pewne trudności z uzasadnianiem wyboru,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,</li> <li>- częściowo zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>,</li> <li>- częściowo zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</li> <li>- częściowo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opisuje pogodę,</li> <li>- z reguły poprawnie określa datę,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opisuje krajobraz,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa i opisuje zwierzęta domowe,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wymienia wybrane rasy psów,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,</li> <li>- z reguły poprawnie redaguje pocztówkę,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,</li> <li>- z reguły poprawnie tworzy liczebniki porządkowe,</li> <li>- z reguły poprawnie stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>,</li> <li>- dobrze zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i zazwyczaj poprawnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</li> <li>- z reguły poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</li> <li>- z reguły poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>- opisuje pogodę,</li> <li>- określa datę,</li> <li>- opisuje krajobraz,</li> <li>- nazywa i opisuje zwierzęta domowe,</li> <li>- wymienia wybrane rasy psów,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,</li> <li>- redaguje pocztówkę,</li> <li>- opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,</li> <li>- opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,</li> <li>- tworzy liczebniki porządkowe,</li> <li>- stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>,</li> <li>- zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</li> <li>- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</li> <li>- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</li> </ul>
---	---	--	---	---

**Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wymagania edukacyjne na ocenę „bardzo dobrą”;
- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie.

**Ocenę „nieodstępną” otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na ocenę „dopuszczającą”;
- posiada braki uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy.